

《家中保存食物》家庭教育融入教案

一、單元名稱

防止生鏽與保存食物

二、設計者

藍力軒

三、教學對象

五六年級學生

四、教學節次

共 12 節課，本次為第 11 節課

五、教材來源

混齡版五下自然課本



六、教學資源



顯微鏡、電腦、大螢幕、習作本、家庭訪談單、Google 表單

七、課程核心素養與學習重點

類別	內容
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進、B2 科技資訊與媒體素養
自然領域核心素養	自-E-A1 敏銳觀察周遭環境、持續探索自然 自-E-B2 理解科技與媒體運用方式，獲取探究資訊
學習表現	ti-Ⅱ-1、pa-Ⅲ-2、pe-Ⅲ-1
學習內容	INe-Ⅲ-2：物質變化（如黴菌、生鏽） INf-Ⅲ-2：科技應用與對健康環境的影響
跨域結合	社會：食品添加物、健康：食品標示
融入議題	家庭教育：如何保存家中食物、親子合作觀察與對話

八、教學流程（含家庭教育融入）

時間	教學活動	教學資源	教學評量
10 分鐘	 複習 複習黴菌與顯微鏡使用方式	顯微鏡、大螢幕	口頭提問與回答
15 分鐘	 習作與閱讀 1. 習作檢討	電腦、習作本	習作訂正、閱讀理解評量

	2. 科學閱讀與提問練習		
15 分鐘	實境解謎： 「鐵達尼號的絕代風華」 1. 遊戲認識黴菌與生鏽 2. 總結本單元概念  https://forms.gle/7UhpXJzFL7t3fc4u8	筆電、網路表單	實作解題、總結性提問
延伸作業	 家庭教育活動 1. 完成「家庭冰箱調查單」：觀察與記錄保存方式 2. 訪問家人：詢問傳統或現代的保存方法 3. 拍攝保存食物的情境照 4. 與家長討論食物保存原理	調查單、家長協助、手機相機	家庭學習單、親子對話紀錄、照片回饋

九、教學亮點與家庭教育結合說明

本教案以學生日常生活經驗為基礎，透過「實境解謎」、「家庭任務單」等方式，將自然課知識延伸至家庭場域。

家庭教育融入設計有助於：

- 增進親子之間對飲食保存的溝通與共識
- 培養學生對生活科學應用的興趣與責任
- 增加學生記錄與表達實際觀察的能力